**Приложение 2.1.11.**

**Аналитическая справка**

**по результаты психолого-педагогической диагностики УУД**

**обучающихся5-х классов МБОУ СОШ № 182**

**октябрь, 2016**

На начало 2016/2017 учебного года было обследовано 114обучающихся 5-х классов из 121 обучающихся.

1. **Личностные УУД**

**Формирование мотивации учения А. К. Маркова**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень мотивации*** | ***Классы*** | | | | ***Всего чел.*** | ***Средний %*** |
| ***5А*** | ***5Б*** | ***5В*** | ***5Г*** |
| высокий | 12 | 6 | 3 | 3 | 24 | 21 |
| хороший | 5 | 4 | 5 | 4 | 18 | 15 |
| средний 1 | 10 | 12 | 13 | 13 | 48 | 42 |
| средний 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 18 | 15 |
| низкий | 1 | 1 | 3 | 3 | 8 | 7 |
| дезадаптация | - | - | - | - | - | - |

1. **Регулятивные УУД**

**Тест Тулуз-Пьерона**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Скорость выполнения*** | ***Классы*** | | | | ***Всего***  ***чел.*** | ***Средний***  ***%*** |
| ***5А*** | ***5Б*** | ***5В*** | ***5Г*** |  |  |
| Высокая 51-100 | 10 | 6 | 4 | 2 | 22 | 19 |
| Хорошая 40-50 | 15 | 10 | 9 | 8 | 42 | 37 |
| Средняя (норма)30-39 | 6 | 9 | 7 | 11 | 33 | 29 |
| Слабая 20-29 | - | 3 | 8 | 4 | 16 | 13 |
| Недостаточный уровень 0-19 | - | - | - | 2 | 2 | 2 |

3)**Регулятивные УУД (развивающая методика)**

**Задание «Оцениваем свою работу»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень развития*** | ***Классы*** | | | | ***Всего***  ***чел.*** | ***Средний***  ***%*** |
| ***5А*** | ***5Б*** | ***5В*** | ***5Г*** |
| хороший | 14 | 10 | 5 | 3 | 32 | 28 |
| средний | 17 | 16 | 17 | 15 | 65 | 57 |
| плохой | - | 2 | 5 | 10 | 17 | 15 |

**4) Познавательные УУД**

**Задание «Работа с метафорами» (А.Е. Падалко, 1985)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень сформированности*** | ***Классы*** | | | | ***Всего***  ***чел.*** | ***Средний***  ***%*** |
| ***5А*** | ***5Б*** | ***5В*** | ***5Г*** |
| Высокий | 11 | 10 | 4 | 5 | 30 | 26 |
| Средний (норма) | 16 | 13 | 16 | 14 | 59 | 53 |
| Низкий | 4 | 5 | 7 | 9 | 25 | 21 |
| Недостаточный уровень | - | - | - | - | - | - |

**5) Коммуникативные УУД**

***Задание «Совместное рисование»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень сформированности*** | ***Классы*** | | | | ***Всего чел.*** | ***Средний***  ***%*** |
| ***5А*** | ***5Б*** | ***5В*** | ***5Г*** |
| Высокий | 10 | 10 | 7 | 12 | 39 | 34 |
| Средний (норма) | 18 | 16 | 13 | 14 | 61 | 53 |
| Низкий | 3 | 2 | 6 | 2 | 13 | 11 |
| Недостаточный уровень | - | - | 1 | - | 1 | 1 |

Полученные результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся пятых классов показали то, что уровень сформированности **личностных УУД**находится в среднем диапазоне (42% и 15% соответственно), уровень **регулятивных УУД** соответствует хорошим и средним показателям (42% и 15% соответственно по результатам тестирования и 57% по результатам оценивания учащимися своей работы). Уровень **познавательных УУД**соответствует высоким и средним показателям, о чем свидетельствуют представленные в таблице данные (26% высокий уровень сформированности и 53% средний уровень сформированности), уровень **коммуникативных УУД** также в среднем хороший, что соответствует 53% из общей выборки.

Исходя из полученных данных диагностического обследования, можно рекомендовать следующее: дальнейшее развитие познавательной и школьной мотивации, проведение занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков и навыков взаимодействия, улучшение показателей регулятивных УУД посредством развития у учащихся навыков саморегуляции и целеполагания.

*Педагог-психолог*

*Милитенко Е.С.*